

## *Современный урок (в соответствии с требованиями ФГОС)*

Современный урок, соответствующий требованиям ФГОС, предполагает, что

- усвоение знаний - средство развития познавательных и творческих способностей ученика, развитие его личности в целом;
- ученик работает в зоне своего ближайшего развития, где он способен решать и новые учебные задачи, в том числе и такие, которых раньше он решать не мог;
- усвоение системных знаний и обобщенных способов их применения основано на поисково-исследовательской деятельности учащихся, организатором которой является учитель;
- усваивается не просто сумма знаний, а определенная система понятий и рациональные приемы оперирования этими понятиями как важное средство формирования понятийного мышления и развития познавательных и творческих способностей учащихся;
- важным видом учебной деятельности на уроке является моделирование усваиваемой информации, сочетание слова и наглядности на разных этапах урока;
- в этих условиях значительно сокращается время вербальной передачи учебной информации учителем, повышается удельный вес самостоятельной познавательной деятельности учащихся, создаются реальные условия (и возможности) для устранения перегрузки учащихся и овладения новыми учебными материалами непосредственно на уроке.
- процесс учения на уроке ориентирован на реализацию принципов сотрудничества, взаимоуважения и соучастия, обеспечивающих атмосферу успеха, благоприятный эмоциональный фон и психологический комфорт для каждого ученика.

Технологическая карта урока (мини-проект учителя) – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

## Технологическая карта (с конспектом) урока русского языка

Учитель: Пчелкина Л.Ю..

Тип урока: Изучение нового материала

Цель: Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков

Класс: 6, УМК Баранова Т.А., Ладыженской Т. А.

Тема урока: Неопределенные местоимения.

Ожидаемый результат: формулирование основных понятий темы на основе языкового анализа текста и лингвистического эксперимента, умение находить в исходном тексте неопределённые местоимения, правописание местоимений, умение создавать собственный текст с использованием неопределённых местоимений.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий):

- языковой анализ текста, определение общего значения неопределённых местоимений
- преобразование текстовой информации в таблицу
- анализ таблицы, преобразование информации таблицы в текст
- лингвистический эксперимент, наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от выбора неопределённого местоимения
- создание собственного текста с использованием неопределённых местоимений

Цели урока:

***Образовательный аспект:***

- формирование представления о том, что такое неопределённые местоимения;
- формирование навыков написания неопределённых местоимений;
- развитие умения использовать в собственном тексте неопределённые местоимения

***Развивающий аспект:***

- развивать навыки анализа, сравнения исходного материала;
- развивать навыки работы в парах;
- создать условия для развития умений делать выводы на основе языковых наблюдений;
- содействовать развитию умений осуществлять самооценку учебной деятельности.

***Воспитательный аспект:***

- создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;
- воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей;
- помочь осознать ценность совместной деятельности;
- воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к русскому языку.

| №  | Этапы                                        | Ход урока (при условии создания конспекта урока)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учителя                    | Деятельность ученика                                                              | Ведущие УУД                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Вхождение в урок<br>(организационный момент) | Приветствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Включение в деловой ритм                | Подготовка к уроку, настрой на работу                                             | <i>Регулятивные:</i> формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе; саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. |
| 2. | <b>Актуализация знаний</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прослушайте стихотворение. Какие местоимения использованы в тексте? Сформулируйте тему урока.</i></li> <li>• <i>Подумайте, какие задачи нам нужно решить на уроке. Назовите их. (В ходе обсуждения записывается тема урока, на доске учитель записывает задачи урока)</i></li> </ul> | редактирование формулировок задач урока | Формулирование цели урока и задач урока. Выполнение задания поискового характера, | <i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения их существенных признаков.                                                                                                    |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    | направленного на активизацию мыслительных операций и учебных навыков.       | <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать текст; умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; умение принимать чужую точку зрения                                                     |
| 3. | <b>Постановка учебной задачи</b> | <p>Предлагаются три языковые задачи (задания распределяются по рядам, ученики работают в парах):</p> <p>1) <b>Задача №1. Проводим языковой анализ. Готовим устное высказывание</b><br/> Прочитайте текст.<br/> В каком-то городе, несколько лет назад родился некто. Через некоторое время нечто произошло с некто и некий кто-то обучился какой-то грамоте.</p> <p>Однажды кое-кто увидел нечто, удивился и призадумался, почему кое-кто так быстро читает чьё-то кое-что. Оказалось, что некий некто с каких-то пор любил за чем-нибудь наблюдать, о чём-либо размышлять, искать кое в чём какой-либо смысл. Вот и превратился некто в нечто.</p> <p><b>Проведите языковой анализ текста. Попробуйте объяснить общее значение неопределённых местоимений в речи. Подготовьте устное высказывание. Для этого выполните следующие задания.</b></p> <p>1. Подумайте, почему непонятен смысл текста?<br/> 2. Выпишите из текста все неопределённые местоимения, разделив их на группы. По какому критерию вы разделили слова?<br/> 1 гр.:<br/> 2 гр.:<br/> 3 гр.:</p> | стимулирование познавательной активности учащихся, консультация и контроль учителя | определение задачи исследования, выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы | <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения существенных признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, самостоятельное формулирование познавательной цели, проблемы |

3. Составьте таблицу и занесите, полученные данные.
  4. Почему эти местоимения получили такое название?
  5. Кратко запишите вывод.
- Вывод: ....

2) Задача №2. Работаем с таблицей. Преобразуем информацию таблицы в текст. Готовим устное высказывание.

| приставочный                                                 | суффиксальный                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| не- кое-                                                     | -то -либо -нибудь                                                                                                  |  |  |
| кто - некто<br>кто - кое-кто<br>что — кое-что<br>что - нечто | Кто – кто-то<br>Кто – кто-нибудь<br>Что – что-то<br>Что – что-либо<br>сколько – сколько-нибудь<br>какой – какой-то |  |  |
| кое у кого<br>кое с кем                                      |                                                                                                                    |  |  |

Рассмотрите таблицу и проанализируйте данную информацию. Подготовьте устное высказывание. Для этого выполните следующие задания.

1. Подумайте, что можно узнать из таблицы о неопределённых местоимениях?
2. «Озаглавьте» таблицу.
3. Запишите свои примеры неопределённых местоимений.
3. Сделайте вывод.
4. Подготовьте устное высказывание о результатах

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |               |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------|
|    |           | <p>мини-исследования. При ответе используйте свои примеры.</p> <p>Вывод: ...</p> <p>3) <b>Задача №3.</b> Проводим лингвистический эксперимент. Готовим устное высказывание. <b>Использование неопределённых местоимений в речи.</b></p> <p>Докажите, что при использовании различных неопределённых местоимений, указанных в скобках, меняется и смысл предложения.</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p>1) Аню попросили спеть (<i>какую-то, какую-нибудь, чью-то</i> песню. 2) Константин решил взять в библиотеке (<i>какую-то, какую-нибудь</i>) книгу. 3) (<i>Кое-кто, кто-то</i>) уже прочитал эту статью. 4) Геннадий искал в шкафу (<i>какую-то, какую-нибудь, чью-то, чью-нибудь</i>) книгу.</p> <p>1. Прочитайте задание к упражнению.<br/> 2. Объясните, что требуется доказать.<br/> 3. Докажите верность высказывания, для этого выполните следующие задания:</p> <p>А) Проведите лингвистический эксперимент. Одно из предложений запишите с каждым неопределённым местоимением (из скобок).</p> <p>Б) Подумайте, меняется ли смысл предложений при замене местоимения.</p> <p>В) Кратко запишите вывод о результатах своего эксперимента.</p> <p>Вывод: ...</p> <p>Для справок:<br/> Какую-то - «неизвестно какую, но конкретную»<br/> Какую-нибудь – «ту или иную, любую»<br/> Чью-то – «принадлежащую неизвестно кому, но конкретную»<br/> Кое-кто – «некоторые, немногие»</p> |              |              |               |
| 4. | Выведение | Работа в парах по решению предложенных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | стимулирован | Планирование | Регулятивные: |

|    |                                                        |                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>понятия<br/>(<i>открытие<br/>нового знания</i>)</p> | <p>Наблюдение за языковым материалом.<br/>Формулирование выводов</p>      | <p>ие<br/>познавательной<br/>активности<br/>учащихся,<br/>консультация<br/>и контроль<br/>учителя</p> | <p>деятельности,<br/>поиск решения<br/>проблемы<br/>выделение<br/>существенного,<br/>определение<br/>понятия<br/>проведение<br/>теоретического<br/>исследования<br/>– работа с<br/>учебно-<br/>научным<br/>текстом<br/>создание опоры<br/>в освоенном<br/>материале</p> | <p>планирование,<br/>прогнозировани<br/>е</p> <p><i>Познавательны<br/>е:</i><br/>Поиск и<br/>выделение<br/>необходимой<br/>информации,<br/>применение<br/>методов<br/>информационно<br/>го поиска,<br/>умение<br/>структурироват<br/>ь знание</p> <p><i>Коммуникативн<br/>ые:</i> эффективное<br/>сотрудничество,<br/>умение слушать<br/>и слышать друг<br/>друга</p> <p><i>Личностные:</i><br/>Самооценивани<br/>е и оценивание<br/>учебной<br/>деятельности<br/>сверстников</p> |
| 5. | Представление результатов исследования                 | 1 вариант - составьте таблицу «общее грамматическое значение местоимений» |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Личностные:</i><br/>Самооценивани<br/>е и оценивание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (афиширование работы) | <p>2 вариант – составьте тезисный план «образование и правописание неопределённых местоимений для рубрики справочника «Теоретические сведения»)</p> <p><b>(лингвофизминутка:</b> В зависимости от того, как пишутся неопределённые местоимения, выполните движения: если слитно - приседания, если через дефис - хлопок, если раздельно - руки вверх (движения выполняются музыку, фон – лес)</p> <p>3 вариант – сформулируйте и запишите высказывание о ...</p> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | учебной деятельности сверстников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. | Отработка понятия     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитайте учебно-научную статью о тексте на стр. 77, 78</li> <li>• Сопоставьте свои выводы с научными и представьте приобретенную информацию в новой форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Организация исследования учебной проблемы,</p> <p>формирование новых понятий и</p> <p>Приемы формирования УУД</p> | <p>Планирование деятельности,</p> <p>поиск решения проблемы</p> <p>выделение существенного,</p> <p>определение понятия</p> <p>проведение теоретического исследования – работа с учебно-научным текстом</p> <p>создание опоры в освоенном материале</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив выводов ,<br/>выделение и осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>Построение логической цепи рассуждений, доказательств;<br/>Анализ и синтез, смысловое чтение как осмысление цели чтения<br/>Извлечение необходимой информации из текста</p> <p><i>Коммуникативн</i></p> |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  | <p>ые: эффективное сотрудничество, умение слушать и слышать друг друга</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Самооценивание и оценивание учебной деятельности сверстников</p>                                                                           |
| 7. | <p>Закрепление понятия:</p> <p>( включение нового понятия в систему общих знаний)</p> | <p>1 Значение слова «неопределенный» по словарю С.И.Ожегова</p> <p>1)точно не установленный;</p> <p>2)не вполне отчетливый</p> <p>2. В каких текстах нельзя использовать неопределённые местоимения? Объясните почему?</p> <p>3. Рассмотрите фотографию и попробуйте пофантазировать: что скрывает утренний туман?</p> <p>Напишите несколько предложений с неопределёнными местоимениями.</p> | <p>раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся</p> <p>формирование, развитие умений и навыков работы с текстовой информацией</p> <p>Использование нового содержания совместно с ранее изученным</p> | <p>Решение типовых задач следование алгоритму, составленному учащимися при освоении теоретического материала</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>контроль в форме сличения действия с эталоном, промежуточная оценка</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Построение логической цепи рассуждения, отбор существенных признаков для решения познавательной задачи</p> |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | материалом при решении задач и выполнении упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9. |  | <p><b>Решение теста</b></p> <p>Тест</p> <p><b>1 Какое местоимение пишется раздельно:</b></p> <p>1) какой(либо)<br/>2) кто(то)<br/>3) кое(у)кого<br/>4) кто(нибудь)</p> <p><b>2 Какое местоимение пишется в одно слово:</b></p> <p>1) (не)кий<br/>2) кое(с) кем<br/>3) (кое)какой<br/>4) скольких(нибудь)</p> <p><b>3 Какое местоимение пишется через дефис:</b></p> <p>1) кое( с ) кем<br/>2) (не)сколькими<br/>3) чей(либо)<br/>4) (подо) мной</p> <p><b>4 В состав какого фразеологизма входит неопределенное местоимение?</b></p> <p>1) каким-то чудом<br/>2) кто в лес, кто по дрова<br/>3) взять себя в руки<br/>4) только его и видели</p> <p>Проверка</p> | <p>формирование рациональных способов применения новых знаний на практике</p> <p>Организация работы по применению новых знаний установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях</p> <p>формирование умения оспринимать текст как единое смысловое целое</p> <p>Первичное закрепление и обобщение</p> | Решение типовых и нестандартных задач | <p><i>Регулятивные:</i><br/>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, осознание качества и уровня усвоенного, выделение и осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>Построение логической цепи рассуждений, доказательств;<br/>Анализ и синтез, Смысловое чтение как осмысление цели чтения<br/>Извлечение необходимой информации из текста<br/>Постановка и решение проблем творческого</p> |

|     |           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              | Творческий уровень – создание собственного высказывания                              | характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10. | Рефлексия | Посмотрите на задачи, поставленные в начале урока. Поставьте ? знак , если задача осталась непонятной, и ! , если вам все понятно и не вызывает вопросов. | Организация рефлексии<br>Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели. | Самооценка, соотнесение с прогнозируемым результатам, выявление степени соответствия | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Понимание возможности различных точек зрения, не всегда совпадающих с собственной, смыслообразование</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>умение точно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>Выделение и осознание того, что усвоено и что еще предстоит усвоить,</p> |

|     |                  |                         |                              |  |                                                                            |
|-----|------------------|-------------------------|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Домашнее задание | П. 80, выучить правила. | Опережающее<br>целеполагание |  | <i>Регулятивные:</i><br>планирование,<br>целеполагание,<br>прогнозирование |
|-----|------------------|-------------------------|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|